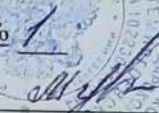


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа ст-цы Темиргоевской

«Утверждено»:
решением педагогического совета
от «18» 08 2023г.
протокол № 1
Председатель  Журба Л.Н.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Истоки русского слова»**

Направленность программы: коммуникативное

Уровень – базовый
Возраст учащихся 13-16 лет (8 класс)
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Гробовая О. А.,
учитель русского языка и литературы

ст-ца Темиргоевская
2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Истоки русского слова», 8 класс

Пояснительная записка

Нормативно – правовой аспект

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа **«Истоки русского слова»** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральным законом № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 30.09.2020;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
- Приказом № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР» и иных нормативных правовых документов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Истоки русского слова»** имеет **коммуникативное направление**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Истоки русского слова» разработана для учащихся восьмых классов. Данная программа предполагает развитие устной и письменной речи в практическом плане, что поможет сформировать у учащихся мотивационную направленность для изучения русского языка.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует развитию речевой грамотности детей в области изучения русского языка. Практические занятия обеспечивают разнообразие речевой практики и формируют грамотную письменную речь у учащихся. Данная программа имеет большую практическую значимость для учащихся, так как помогает им освоить и применить полученные знания в социуме.

Реализация программы «Истоки русского слова» рассчитана на 34 часа, из расчета один учебный час в неделю. Игры и упражнения, используемые на занятиях, помогут ввести обучающихся в увлекательный мир русского языка и сформировать мотивационную направленность для его изучения.

Новизна программы заключается в том, что она содержит лингвистические игры и упражнения, которые стимулируют речевое развитие детей, помогают сформировать интонационно-динамическую выразительность речи, её темпо-ритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударений в словах, грамотность, ясность, умение, верно, формулировать мысль, чтобы быть понятым другими.

Цели данной программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Задачи:

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- расширение и углубление запаса знаний учащихся, формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.

Формы организации работы:

беседа, конкурс, викторина, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференция, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.), знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.), совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

- Занятия могут проводиться **дистанционно (на платформе ZOOM)** в период карантинных мероприятий, активированных дней.

Формы контроля:

- анкетирование;
- фронтальный опрос;
- проверка рефератов, творческих заданий;
- выпуск газеты;
- проект-презентация;
- выступление на мини-конференции.

❖ Планируемые результаты освоения курса «Истоки русского слова»

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями,
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт (учитель—ученик);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ читать; писать; выполнять арифметические действия;
- ✓ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы

8 класс

1. Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов).
2. Необычные правила. (Работа со школьными правилами).

3. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов.)
4. Если матрёшки не откликнулись.... (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)
6. Хитрый звук «йот» (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
7. Слова-тёзки. 1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).
8. Различай и отличай. 1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
9. Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)
10. Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
11. Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
12. Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова) .
13. Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)
14. Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
15. Согласуй и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озёр, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
17. Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
18. Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
19. Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
20. Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
21. Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
22. Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)
24. Употребляй меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

25. То же, так же иль за то? (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
26. Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание.)
- Тема 28. Не могу не знать = я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)
29. Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)
30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)
31. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)
32. «Стильная речь». (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)
33. Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи)
34. Итоговое занятие. Защита проекта.

**Тематическое планирование по курсу «Истоки русского слова»
8 класс**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (БУД)	Формы деятельности
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать инструкцию учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <u>Познавательные:</u> понимать роль пословиц и поговорок в жизни человека.	Представление слайдов для презентации. Работа с высказываниями великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов.
2	Необычные правила.	1	<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать инструкцию учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общей теме. <u>Познавательные:</u> понимать структуру школьных правил и их применение при написании слов.	Работа со школьными правилами
3	Путеводные звёзды орфографии.	1	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <u>Познавательные:</u> понимать значение словарей для повышения грамотности.	Сообщение об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов
4	Если матрёшки не откликнулись...	1	<u>Коммуникативные:</u> договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные:</u> пользоваться знаками, символами	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах.

			предметами-заместителями.	Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1	<u>Коммуникативные:</u> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. <u>Регулятивные:</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные:</u> использование знаков в тексте.	Конкурс-игра «Что там стоит?..»
6	Хитрый звук «йот»	1	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> роль звука «йот» в речи и на письме.	Работа с текстом
7	Слова-тёзки.	1	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> омонимы, омофоны. омографы	Омонимия в основе загадок. Составление загадок.
8	Различай и отличай.	1	<u>Коммуникативные:</u> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. <u>Познавательные:</u> употребление паронимов. Их отличия..	Дидактические игры и упражнения.
9	Поиск нужного слова.	1	<u>Коммуникативные:</u> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. <u>Регулятивные:</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные:</u> жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.	Игра- конкурс «Кто больше?»
10	Многословие.	1	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <u>Регулятивные:</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные:</u> речевая избыточность и речевая недостаточность. Скрытая тавтология.	Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»
11	Каламбур и многозначность.	1	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.	Лингвистические игры «Давайте поиграем»

			<u>Познавательные:</u> знакомство с каламбуром, многозначностью.	
12	Тайно слово родилось.	1	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.	Практическое занятие, определение, как рождаются слова
13	Судьба слова.	1	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> уметь находить группы родственных слов.	Лингвистические игры. «Происхождение слов»
14	Проще простого или сложнее сложного.	1	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Составление предложений.
15	Согласуй и помни.	1	<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> согласование названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий
16	Работа над проектом.	1	<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <u>Регулятивные:</u> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <u>Познавательные:</u> проект, структура проекта, гипотеза.	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала
17	Наречие как часть речи.	1	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Работа с деформированными

			<u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку правильности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные:</u> наречие, деформированный текст.	текстами. Лингвистическое лото.
18	Образование бывает разным.	1	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку правильности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные:</u> способы образования наречий.	Решение лингвистических примеров и задач.
19	Разряд, становись в ряд!	1	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку правильности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные:</u> Употребление наречий в тексте.	Кроссворды.
20	Узнай меня по суффиксу!	1	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.	Наречия в загадках.
21	Некогда или никогда?	1	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> правописание не и ни в наречиях.	Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»
22	Затруднительное состояние.	1	<u>Коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.	Дидактические упражнения

			<u>Познавательные:</u> слова категории состояния: их виды и применение.	
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	<u>Коммуникативные:</u> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. <u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные:</u> роль предлога в речи и в тексте.	Работа с текстом.
24	Употреблю меня со словом.	1	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализ конструкций с предлогом и без предлога.
25	То же, так же иль за то?	1	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> правописание союзов.	Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»
26	Соединю простое в сложное.	1	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> роль союзов в тексте.	Построение текстов
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> разряды частиц..	Игры на внимание
28	Не могу не знать = я знаю!	1	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные:</u> значение и роль частицы в тексте.	Конкурс на восстановление деформированного текста
29	Будешь вежлив ты со мной.	1	<u>Коммуникативные:</u> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Создаём ребусы

			<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> слова вежливости, междометия.	
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Работа с текстом
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи.	Решение кроссвордов
32	«Стильная речь».	1	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> функциональные разновидности языка, их особенности.	Конкурс вежливых
33	Типы речи или типы в речи.	1	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> определение типов речи.	работа с текстами, определение типов речи
34	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> проект.	Защита проекта

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Истоки русского слова»,
8 класс**

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности (БУД)	Формы деятельнос ти
			план.	факт.		
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1			<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <u>Познавательные:</u> понимать роль пословиц и поговорок в жизни человека.	Представление слайдов для презентации. Работа с высказываниями великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов.
2	Необычные правила.	1			<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <u>Познавательные:</u> понимать структуру школьных правил и их применение при написании слов.	Работа со школьным и правилами
3	Путеводные звёзды орфографии.	1			<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <u>Познавательные:</u> понимать значение словарей для повышения грамотности.	Сообщение об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов

4	Если матрёшки не откликнулись...	1			<u>Коммуникативные:</u> договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные:</u> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?	1			<u>Коммуникативные:</u> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. <u>Регулятивные:</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные:</u> использование знаков в тексте.	Конкурс-игра «Что там стоит?..»
6	Хитрый звук «йот»	1			<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> роль звука «йот» в речи и на письме.	Работа с текстом
7	Слова-тёзки.	1			<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> омонимы, омофоны, омографы	Омонимия в основе загадок. Составление загадок.
8	Различай и отличай.				<u>Коммуникативные:</u> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. <u>Познавательные:</u> употребление паронимов. Их отличия..	Дидактические игры и упражнения.

9	Поиск нужного слова.	1			<u>Коммуникативные:</u> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. <u>Регулятивные:</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные:</u> жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.	Игра-конкурс «Кто больше?»
10	Многословие.	1			<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <u>Регулятивные:</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные:</u> речевая избыточность и речевая недостаточность. Скрытая тавтология.	Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»
11	Каламбур и многозначность.	1			<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. <u>Познавательные:</u> знакомство с каламбуром, многозначностью.	Лингвистические игры «Давайте поиграем»
12	Тайно слово родилось.	1			<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.	Практическое занятие, определение, как рождаются слова
13	Судьба слова.	1			<u>Коммуникативные:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> уметь находить группы родственных слов.	Лингвистические игры. «Происхождение слов»
14	Проще простого или сложнее сложного.	1			<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в	Составление предложений.

					стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	
15	Согласуй и помни.	1			<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> согласование названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий
16	Работа над проектом.	1			<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <u>Регулятивные:</u> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <u>Познавательные:</u> проект, структура проекта, гипотеза.	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала
17	Наречие как часть речи.	1			<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия и результаты с заданными образцами, принимать к ответственности свою деятельность, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные:</u> наречие, деформированный текст.	Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.
18	Образование бывает разным.	1			<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия и результаты с заданными образцами, принимать к ответственности свою деятельность, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Решение лингвистических примеров и задач.

					<u>Познавательные:</u> способы образования наречий.	
19	Разряд, становись в ряд!	1			<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия с результатами с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные:</u> Употребление наречий в тексте.	Кроссворды.
20	Узнай меня по суффиксу!	1			<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.	Наречия в загадках.
21	Некогда или никогда?	1			<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> правописание не и ни в наречиях.	Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»
22	Затруднительное состояние.	1			<u>Коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> слова категории состояния: их виды и применение.	Дидактические упражнения
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1			<u>Коммуникативные:</u> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. <u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия с результатами с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Работа с текстом.

					<u>Познавательные:</u> роль предлога в речи и в тексте.	
24	Употребляй меня со словом.	1			<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализ конструкции с предлогом и без предлога.
25	То же, так же иль за то?	1			<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> правописание союзов.	Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»
26	Соединю простое в сложное.	1			<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> роль союзов в тексте.	Построение текстов
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1			<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> разряды частиц..	Игры на внимание
28	Не могу не знать = я знаю!	1			<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные:</u> значение и роль частицы в тексте.	Конкурс на восстановление деформированного текста
29	Будешь вежлив ты со мной.	1			<u>Коммуникативные:</u> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Создаём ребусы

					самокоррекции. <u>Познавательные:</u> слова вежливости, междометия.	
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1			<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Работа с текстом
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1			<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи.	Решение кроссвордов
32	«Стильная речь».	1			<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> функциональные разновидности языка, их особенности.	Конкурс вежливых
33	Типы речи или типы в речи.	1			<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> определение типов речи.	работа с текстами, определение типов речи
34	Итоговое занятие. Защита проекта.	1			<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> проект.	Защита проекта

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методическая литература

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.—М.: Просвещение, 1991..
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.—М., Л.: Просвещение, 1966
3. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. —М, 2010.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.—М.: Просвещение, 1988.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.—Л.: Просвещение, 1990.
6. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
7. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.—М.: Высшая школа, 1990.
9. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990
10. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.—М.: Просвещение, 1994.
11. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.—СПб.: Просвещение, 1992.
12. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011

2. Литература для учащихся

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.— М., Л.: Просвещение, 1966.—158с.
2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.— М.: Просвещение, 1988.—207с.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.— М.: Знание, 1983.—191с.
4. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.— М.: Просвещение, 1984.—190с.
5. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.— М.: Просвещение, 1993.—175с.
6. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.— М.: Просвещение, 1991.—220с.
7. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.— М.: Просвещение, 1988.—205с.
8. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.— Л.: Просвещение, 1990.—252с.
9. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.— М.: Просвещение, 1982.—190с.
10. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.— М.: Знание, 1976.—142с.
11. Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.— М.: Просвещение, 1992.—189с.
12. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.— М.: Высшая школа, 1990.—158с.
13. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.— М.: Просвещение, 1988

14. Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.

15. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.

3. Справочная литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.–М.: 2001.–940с.
2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.– 224с.
6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

4. Интернет- ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Уроки Русского.ru видеуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-предметников и
учителей начальных классов
от «25» 08 2023 г. № 1
Гробовая Гробовая О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Федоренко В. В.
« 25 » 08 2023 г.