

**Анализ работы
методического объединения учителей домашнего обучения
на 2021-2022 учебный год**

Методическое объединение учителей надомного обучения работает по теме:
«Формирование профессиональной компетентности педагога, надомного обучения для качественной подготовки и обученности по ФГОС, формирования базовых учебных действий обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Данная тема согласуется с методической темой школы.

ЦЕЛЬ: Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

Для достижения этой цели ШМО решало следующие педагогические задачи:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития обучающихся.
2. Повышать компетентность педагогов по теме ШМО.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной коммуникации, социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

Анализируя образовательную деятельность учителей надомного обучения за 2021-2022 учебный год, можно отметить:

1. Педагоги работают по индивидуальным программам, составленным согласно заключению ПМПК, с учетом возможностей каждого ученика, обучающемуся по заключению ВК на дому.

Варианты программ:

- АООП О УО (1 вариант);
 - СИПР в соответствии с ФГОС О УО (2 вариант);
 - АООП для детей с нарушением интеллекта;
2. Реализация цели и задач ШМО осуществляется согласно требованиям государственных программ, ведется на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального уровней и направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

В соответствии с общей методической темой школы, темой методического объединения и планом работы школы, каждый учитель работает над интересующей его проблемой по самообразованию с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся.

Темы по самообразованию:

№	ФИО	Темы по самообразованию
1.	Сорина Г.В.	Развитие моторики рук у детей с ОВЗ.
2.	Костенко Т.П.	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС.
3.	Егорова Н.А.	Развитие графо-моторных навыков у детей с ОВЗ.
4.	Александрова Е.М.	Развитие бытовых навыков через предметно-практическую

		деятельность у детей с ОВЗ.
5.	Щербакова В.Ю.	Использование ИКТ на уроках ознакомления с окружающим миром как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока.
6.	Рыжкова Л.Ю.	Повышение познавательной активности обучающихся через использование ИКТ в учебной деятельности.
7.	Тихоновская О.Н.	Развитие бытовых навыков через предметно-практическую деятельность у детей с ОВЗ.
8.	Грбовая О.А.	Активизация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через разнообразные формы проведения уроков.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях методического объединения. Было проведено пять заседаний МО со следующей тематикой:

Тема	Содержание	Форма проведения.	Ответственные
1. Планирование и организация методической работы учителей домашнего обучения на 2021 – 2022 учебный год.	<i>сентябрь</i>		
	1. Утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей домашнего обучения на 2021-2022 учебный год.	Сообщение	Зам. директора по УВР Федоренко В.В., руководитель ШМО Грбовая О.А.
	2. Обсуждение нормативных, программно-методических документов. Корректировка учебного плана.	Сообщение	Члены МО
	3. Рассмотрение и утверждение СИПР, календарно-тематических планов по предметам домашнего обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом каждого обучающегося.	Сообщение	Зам. директора по УВР Федоренко В.В., руководитель ШМО Грбовая О.А.
	4. Утверждение тем самообразования учителей.	Круглый стол	Руководитель ШМО Грбовая О.А.
2. Профессиональная компетентность педагогов по разработке СИПР.	<i>ноябрь</i>		
	1. Нормативно-правовые и методические (УМК) основы разработки СИПР.	Сообщение	Зам. директора по УВР Федоренко В.В.
	2. Порядок разработки СИПР и ее структура.	Сообщение	Руководитель ШМО

			Грбовая О.А.
	3.Оценка развития обучающихся, ее роль в разработке индивидуального учебного плана СИПР для обучающихся с ТМНР.	Сообщение	Зам.директора по УВР Федоренко В.В.
	4. Формирование содержательного раздела СИПР.	Сообщение	Руководитель ШМО Грбовая О.А.
	5. Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.	Сообщение	Тихоновская О.Н.
	6.Разработка СИПР с использованием УМК.	Мастер-касс.	Егорова Н.А.
3.Совершенствование образовательной деятельности педагога для создания условий самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития базовых учебных действий	<i>январь</i>		
	1.Создание программы формирования базовых учебных с использованием УМК.	Мастер-класс	Сорина Г.В.
	2.Разработка и реализация программ нравственного воспитания, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и коррекции проблем поведения.	Сообщение	Щербакова В.Ю.
	3.Определение содержания учебных предметов и коррекционных курсов, с использованием УМК	Сообщение из опыта работы.	Костенко Т.П.
	4. Программа сотрудничества с семьей.	Сообщение из опыта работы.	Рыжкова Л.Ю.
	5.Структура рабочей программы. Требования к оформлению СИПР и рабочей программы.	Сообщение	Егорова Н.А.
	6.КТП, формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности (сообщение из опыта работы).	Сообщение из опыта работы.	Александрова Е.М.
4.Совершенствование системы мониторинга и диагностики»	<i>март</i>		
	1. Оценка достижений обучающихся по СИПР.	Сообщение	Тихоновская О.Н.
	2. Технология оценивания образовательных достижений учащихся по предметам	Мастер-класс	Рыжкова Л.Ю.
	3. Разработка диагностических карт по предметам и коррекционным курсам	Сообщение	Иванова Н.Н.
	4. Форма промежуточной аттестации – характеристика (психолог).	психолог	Иванова Н.Н.
	5. Составление представления на ППК.	Сообщение.	Зам.директора по УВР Федоренко В.В.

5.Итоги работы МО за текущий год и перспективные задачи на 2022-2023 учебный год»	май		
	1. Анализ и результативность работы МО за 2021-2022 уч. год.	Сообщение	Руководитель ШМО Грбовая О.А.
	2. Рассмотрение методических рекомендаций по составлению рабочих программ на новый учебный год.	Сообщение	Члены МО
	3. Составление перспективного плана работы МО учителей домашнего обучения на 2022-2023 учебный год. (Члены МО).	Сообщение	Члены МО
	4. Творческий отчет членов МО из опыта работы (мастер-класс по теме самообразования).	Мастер-класс	Члены МО

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО:

- нормативно-правовые и методические основы разработки СИПР;
- порядок разработки СИПР и ее структура;
- разработки и реализации рабочих программ;
- оценка развития обучающихся;
- современные технологии в образовательном процессе;
- инновационная деятельность педагога при организации урока.

Индивидуальный подход, с учетом структуры дефекта, частая смена видов деятельности, большое количество использования методического материала способствовало привлечению обучающихся с ОВЗ. Ученики были вовлечены в практическую деятельность. На уроках активно использовались информационные и здоровьесберегающие технологии. Использование инновационных технологий помогает учителям провести урок интереснее, максимально задействовать все аналитические системы, что так важно в развитии детей с ОВЗ. Работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Учителя не стоят на месте, а постоянно находятся в поиске, развиваются. Члены МО повышают уровень психолого-педагогической подготовки путём самообразования, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

Учителя размещали методические разработки в интернет-сообществах, участвовали в различных вебинарах.

Выводы

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема школы и тема МО учителей домашнего обучения, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями. Выводы основывались на анализе практической деятельности и теоретической (методической) базы педагогов.

В ходе заседаний МО используются разные формы сообщения материала: мастер-класс, сообщение из опыта работы, круглый стол, просмотр видео уроков, с последующим обсуждением и анализом. Это позволяет педагогам увидеть, как реализуются

теоретические вопросы на практике, самому практически закрепить полученные знания. Таким образом, позволяет сделать заседания МО наиболее результативными.

Анализ деятельности методического объединения показал, что каждый педагог успешно использует собственные методические наработки, творческие приёмы, находки, овладевая новыми навыками, знакомится с новыми педагогическими технологиями, применяет их в своей работе при подготовке творческих семинаров, уроков, педсоветов.

Кроме того, педагоги активно занимаются самообразованием, овладевают и используют в своей работе электронно-образовательные ресурсы различного типа. Активно посещали все педсоветы, выступали с сообщениями на уровне школы, района, давали открытые уроки.

Решая задачи, обозначенные в начале учебного года, мы приблизились к обозначенной цели работы МО учителей домашнего обучения: повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

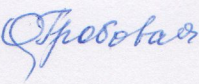
На основании вышеперечисленного, работу МО учителей домашнего обучения в 2021-2022 учебном году, можно признать **удовлетворительной**.

Рекомендации

Учителям, входящим в состав МО, обратить внимание на следующее:

1. Совершенствовать методику разработки СИПР;
2. Активно внедрять инновационные технологии в образовательный процесс в условиях ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с ТМНР.
3. Продолжать повышать уровень методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышать качество проведения учебных занятий.

Руководитель ШМО

учителей надомного обучения  Грбовая О.А.