

**Анализ
работы методического объединения учителей индивидуального обучения на
дому за 2019-2020 учебный год.**

В ГКОУ школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. В 2019-2020 учебном году на индивидуальном обучении находились 24 обучающихся. Учебный процесс надомного обучения обеспечивали педагоги с высшей, первой и второй категорий.

Тема ШМО:

«Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья путем реализации активных форм учебно-образовательного процесса»

Цель: Повышение профессионального уровня учителей и компетентности по овладению новыми образовательными технологиями для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание условий для психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Разработка программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Повышение результативности коррекционной работы с учащимися, находящимися на домашнем обучении, с учётом правильно организованного психолого-педагогического сопровождения, применения новых форм обучения;
4. Совершенствование профессионального уровня педагогов через систему коллективного творческого поиска, обмена опытом, взаимопосещение уроков, самообразование и курсовую подготовку.
5. Активизировать работу педагогов по использованию в образовательной деятельности современных средств обучения и воспитания, участию в различных конкурсах, публикации методических материалов.

Все уроки надомного обучения проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствие с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме. Учителя с пониманием относятся к состоянию здоровья детей обучающихся на дому, отмечают их отношение к учёбе. Со стороны администрации проведены плановые проверки, беседы с родителями о качестве, своевременности и длительности, проводимых учителями уроков. Жалоб и претензий со стороны родителей нет.

Коллектив учителей надомного обучения – творческий, активный, трудоспособный, систематически совершенствовал и повышал уровень профессионального мастерства, участвуя в работе школьного МО.

При составлении плана методической работы учителей надомного обучения, основное внимание было направлено на повышение эффективности педагогической деятельности педагогов. Поставленные задачи решались через изучение нормативных документов, проведение заседаний, участия в методической работе.

Организация работы ШМО учителей надомного обучения была связана с методической работой школы, имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Цель работы методического объединения учителей надомного обучения: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, уровень развития и воспитанности обучающихся, квалификацию педагогического коллектива начальных классов, были определены следующие задачи:

1. Координация и взаимодействие всех служб и специалистов школы в обучении и воспитании детей и подростков со сложной структурой интеллектуального недоразвития.

2. Ознакомление педагогов надомного обучения с педагогическими требованиями к проведению занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта, значением диагностики индивидуальных возможностей ребёнка, взаимодействия всех служб и специалистов школы.

3. Оказание методической помощи учителям надомного обучения в работе с детьми со сложной структурой интеллектуального недоразвития.

4. Повышение результативности коррекционной работы с детьми, методического уровня проведения уроков с учётом правильно-организованного психолого-педагогического сопровождения, применения новых методик коррекционной работы.

5. Повышение уровня самообразования педагогов.

6. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Для решения поставленных задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

На основании требований Стандартов образования были разработаны рабочие программы учебных предметов для детей обучающихся индивидуально на дому, которые содержали:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели, задачи;
- основные направления коррекционной работы по предмету;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, структура курса;
- основные требования к знаниям и умениям обучающихся по уровням;
- критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по изучаемым предметам.
- календарно-тематическое планирование по предметам.

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 плановых заседания методического объединения учителей надомного обучения.

Первое заседание было организовано в сентябре, на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Обсуждение и согласование темы и плана работы МО на 2019 – 2020 уч. год;

2. Рекомендации по тематическому планированию уроков в соответствии с требованиями ФГОС;

3. Структура написания специальных индивидуальных программ для обучающихся с УУО (СИПР);

4. Рассмотрение и утверждение индивидуальных рабочих программ и календарно-тематических планов учителей надомного обучения;

5. Обсуждение тем по самообразованию.

Материал подготовили руководитель ШМО Г.Н. Жирова и заместитель директора по УВР В.В. Федоренко.

Методическое объединение учителей надомного обучения работало над анализом работы за прошедший учебный год, обсудили план на новый учебный год с учетом аналитики, новых методических рекомендаций и т.п.

Второе заседание было организовано в ноябре, на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Использование коррекционных приёмов обучения, способствующих развитию компенсаторных возможностей обучающихся;
2. Результаты диагностики вновь прибывших учащихся и рекомендации по развитию их познавательных способностей;
3. Обсуждение тем по самообразованию.

Материал подготовили: руководитель ШМО Жирова Г.Н., учитель надомного обучения Егорова Н.А., который содержит: форму докладов, обмен опыта.

Третье заседание было организовано в январе, на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Применение инновационных образовательных технологий в условиях надомного обучения;
2. Современные образовательные технологии на уроках в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Итоги успеваемости за 1 полугодие.

Материал подготовили: руководитель ШМО Жирова Г.Н., учителя надомного обучения, который содержит: форму докладов, обмен опыта.

Четвертое заседание было организовано в марте по теме: «Разнообразные формы работы на уроках для развития и укрепления эмоционально-волевой сферы обучающихся»

1. Методы и приёмы для развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ в процессе обучения;
2. Развитие эмоциональной адекватности в контактах с окружающим миром у детей с УУО;
3. Обзор новинок методической литературы с пометкой: СФГОС и применение ИКТ в образовательном процессе.

Материал подготовили: руководитель ШМО Жирова Г.Н., учителя н/о Тихоновская О.Н.,

Рыжкова Л.Ю. в форме докладов, обмен опыта.

Анализируя взятую для работы проблему, МО учителей надомного обучения выделило следующие задачи:

1. Применять в своей работе наиболее продуктивные методы и формы обучения с детьми для успешного и положительного отношения к учебе.

Пятое заседание было организовано в мае, на котором заслушивались отчеты по темам самообразования учителей надомного обучения по темам:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов и надомного обучения за 2020-2021 уч. год;
2. Сообщения по темам самообразования;
3. Определение перспектив и задач МО на следующий учебный год.

Материал подготовили: руководитель ШМО Жирова Г.Н., учителя н/о в форме доклада (анализа работы), обмена опыта.

В течение 2019 – 2020 учебного года учителя повышали педагогическое мастерство через просмотр и обсуждение отрывков видео уроков с детьми с интеллектуальной недостаточностью обучающихся на дому, знакомились с использованием приемов, методов современных педагогических технологий, направленных на развитие у учащихся интереса к знаниям, на развитие психических процессов.

Анализ уроков показал, что учителя надомного обучения владеют методикой преподавания предметов. Педагоги демонстрировали умелое использование заданий по степени нарастающей трудности, с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе дифференцированного подхода. В урок включали специальные упражнения по

коррекции высших психических функций с применением ИКТ, игровых форм, развивали самостоятельную деятельность учащихся, создавали на уроках ситуации коммуникативных действий, которые обеспечивают социальную компетентность учащихся. Уроки имели практическую направленность, формировали положительное отношение к знаниям.

Изучение и использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики, разнообразных форм обучения и воспитания позволило учителям добиться положительных результатов качества знаний учащихся.

В каждой четверти осуществлялась работа, направленная на психолого-педагогическое просвещение, научно-теоретическую подготовку, консультативную помощь, через обмен опытом, практических находок, изучения методической литературы.

Итоги работы методического объединения учителей индивидуального обучения на дому в 2019 - 2020 учебном году можно считать удовлетворительными. Продолжить работу по реализации учебных задач методической работы на 2020 - 2021 учебный год:

- Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности с учетом основных направлений работы школы.
- Повышать мотивацию обучающихся к изучению предметов путём проведения нестандартных уроков.
- Вовлекать как можно больше детей обучающихся на дому для участия в школьных мероприятиях, краевых конкурсах.
- Использовать современные инновационные педагогические и информационные технологии.
- Продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов МО путем самообразования, прохождения курсовой подготовки, участия в профессиональных конкурсах.

План работы методического объединения учителей обучения на дому на 2019-2020 учебный год

Дата проведения	Тема заседания; вопросы для обсуждения	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Тема: Организация учебного процесса с учётом требований нового образовательного стандарта	Круглый стол	Руководитель МО Жирова Г.Н.
1.Обсуждение и согласование темы и плана работы МО на 2019 – 2020 уч. год; 2.Рекомендации по тематическому планированию уроков в соответствии с требованиями ФГОС; 3.Структура написания специальных индивидуальных программ для обучающихся с УУО (СИПР); 4.Рассмотрение и утверждение индивидуальных рабочих программ и календарно-тематических		Доклад Диалог	Руководитель МО Жирова Г.Н. Зам директора по УВР Федоренко В.В. Зам директора по УВР Федоренко В.В. Учителя надомного

1.Методы и приёмы для развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ в процессе обучения; 2.Развитие эмоциональной адекватности в контактах с окружающим миром у детей с УУО; 3.Обзор новинок методической литературы с пометкой: СФГОС и применение ИКТ в образовательном процессе;		Доклады	Тихоновская О.Н. Рыжкова Л.Ю. Руководитель МО Жирова Г.Н.
Май	Тема: Итоги методической работы за 2019-2020 учебный год	Круглый стол	Руководитель МО Жирова Г.Н.
1.Анализ работы МО учителей начальных классов и надомного обучения за 2020-2021 уч. год; 2.Сообщения по темам самообразования; 3.Определение перспектив и задач МО на следующий учебный год;		Отчет Выступления	Руководитель МО Жирова Г.Н. Учителя надомного обучения Руководитель МО Жирова Г.Н.

Руководитель ШМО учителей н/о *жирова* Г.Н. Жирова