

Воспитательная программа



“Я гражданин россии”

*Разработали программу
Журба Л.Н., Федоренко В.В.
Серикова О.Н., Сорина Г.В.*

ст-ца Темиргоевская
2022г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название учреждения	Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Темиргоевской
Наименование программы	Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – Гражданин России»
Цель программы	Развитие системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.
Задачи программы	- Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры - Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь, Отечества - Получение и расширение знаний обучающихся о России и своей малой родине - Кубани: истории, традициях, культуре, праве ит.д - Формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям. - Воспитание у обучающихся интернациональных чувств
Срок реализации программы	2022 – 2025 г.г.
Исполнители основных мероприятий	Обучающиеся 1–10-х классов, педагогический коллектив школы, общественность.
Методы контроля над реализацией программы	- проведение заседаний педагогического совета школы. - посещение и взаимопосещение уроков, мероприятий; - создание методической копилки опыта; - мониторинг воспитанности учащихся и морально-психологического климата в школе. - сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению. - контроль за организацией учебного процесса, внешкольной образовательной деятельностью учащихся
Основные направления деятельности программы:	- духовно – нравственное и семья; - гражданско – патриотическое и правовое ; - художественно - эстетическое; - трудовое и профориентационное; - экологическое
Заказчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, школьный библиотекарь, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители, родительский комитет родители
Социальные связи	Администрация сельского поселения, администрация района, отдел образования района, КДЦ ст-цы Темиргоевской, комитет по делам несовершеннолетних, пожарная часть, Совет Ветеранов и Совет Офицеров ст-цы Темиргоевской, сельская библиотека.
Основание для	• Конституция Российской Федерации (Извлечения)

создания программы	• Закон Российской Федерации «Об образовании» • Уголовный кодекс Российской Федерации (Извлечения) • Устав школы • Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г., • «Всеобщая декларация прав человека» • Гражданский кодекс РФ • «Основы законодательства РФ о культуре» • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. • Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».
Ожидаемые конечные результаты программы	Осуществление настоящей программы позволит: — продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе; — сформировать готовность у обучающихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции; — отвлечь обучающихся от противоправной деятельности; — сформировать такие ценности как: семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие; — привить уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; — заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Программа патриотического воспитания «Я – гражданин России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания и ориентирована на обучающихся специальной (коррекционной) школы с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Актуальность проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости её решения

Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в

государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России», федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Отличительные особенности программы

Патриотическое воспитание в школе — это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Процесс патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе является трудным и его результат не так ощутим, как в массовой школе, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с умственной отсталостью с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине. Смысл многих гражданско-патриотических качеств ребенку с ограниченными возможностями здоровья так и не понять, а те понятия, которые ребенок из массовой школы начинает осознавать ко 2-3 классу, ему будут понятны гораздо позже.

Правила, по которым осуществляется процесс гражданско-патриотического формирования личности, едины, как для массовой, так и для специальной (коррекционной) школы VIII вида, т.к. наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Уровень решения воспитательных задач в специальной (коррекционной) школе будет иным, чем в массовой школе.

Настоящая Программа исходит из необходимости преобразования учебно-воспитательного процесса в единое духовно насыщенное образовательное пространство с целью необходимости осуществления воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру ощутимый вклад должна внести современная школа.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся разработка и принятие программы патриотического воспитания является

крайне актуальной и необходимой.

Программа патриотического воспитания «Я - Гражданин России» предназначена для детей 7 – 18 лет, рассчитана на четыре года, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта.

Реализация программы позволит удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, в которой он живет.

Цель программы:

развитие системы патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задачи программы:

- получение и расширение знаний обучающихся, воспитанников о России и своей малой родине - Кубани: истории, традициях, культуре, праве и т.д.;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, Кубани, исторических святынь Отечества;
- воспитание у обучающихся, воспитанников интернациональных чувств;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся разнообразными видами деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Реализация программы патриотического воспитания «Я – Гражданин России» поможет ребенку строить свою жизнь и после окончания школы.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и физического развития обучающихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: обучающиеся 1–4-х классов.

Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой Родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания детей о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на имеющуюся эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших учащихся чувства уважения к одноклассникам, односельчанам, людям, живущим в нашей стране.

II категория: обучающиеся 5–9-х классов.

Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие в различных видах гражданско-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе-интернате. Школа должна подготовить обучающихся старших классов к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать обучающимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом

развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Этапы реализации программы

Подготовительный	январь –май 2022 г.	составление программы, утверждение плана работы; психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, анкетирование)
Основной	июнь 2022- май - 2025г.	реализация программы
Итоговый, аналитический	май – декабрь 2025 г.	диагностика, анализ проведённой работы; обобщение опыта работы

3. Принципы реализации программы

Содержание программы строится на основе следующих принципов патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. *принцип коррекционно-компенсаторной направленности* (во всех видах деятельности происходит коррекция и компенсация первичного дефекта и вторичных отклонений);
2. *принцип гуманизации* (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.);
3. *принцип учета региональных условий* (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального);
4. *принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.);
5. *принцип непрерывности и системности* (взаимосвязь процессов воспитания и обучения);
6. *принцип интеграции* (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.);
7. *принцип стимулирования активности* (планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.).

На основе данных принципов можно выделить **основные направления:**

- духовно – нравственное и семья;
- гражданско – патриотическое и правовое ;
- художественно - эстетическое;
- трудовое и профориентационное;
- экологическое

4. Основные направления работы по реализации программы

направление	Задачи:	Формы:
Духовно – нравственное, и семья «Связь поколений» Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его	- Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев. - Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения. - Пропаганда положительного опыта семейного воспитания;	тематические беседы, предметные недели и месячники, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам. систематизированная работа с родительской общественностью,

прошлому, настоящему, будущему. Создать условия для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей в интересах защиты прав детей, их обучения, воспитания и развития в образовательном учреждении.	- Мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность; - Вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизни школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми.	направленная на организацию сотрудничества родителей и педагогов в формировании личности, на создание благоприятной атмосферы общения. Родительские собрания, с приглашением специалистов (психолог, нарколог, социальный педагог, инспектор ОДН), встречи с администрацией, индивидуальные беседы. спортивные эстафеты, народные праздники, командные игры, праздничные мероприятия,. «День открытых дверей
Гражданско – патриотическое и правовое « Растим патриота и гражданина России» Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.	- Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека. - Формировать культуру проявления гражданской позиции. - Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России. - Знакомить с историей России, ее культурой, вероисповеданием, развитием промышленности; - Изучать культуру других национальностей, населяющих Россию; - Участвовать во Всероссийских конкурсах.	тематические классные часы, коллективные творческие дела, фестивали народов России конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, военно-спортивные игры, проектная деятельность, посещение театров и выставок;
Художественно - эстетическое «Свой голос» Цель: создать условия для формирования активной жизненной позиции школьников, задающей реальные возможности гражданского и личностного самоопределения.	- Оказывать помощь в становлении и развитии актива школьного и классных коллективов; - Воспитывать у школьников чувство прекрасного; - Развивать творческое мышление, художественные способности; - Формировать эстетический вкус и понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина. - Вовлекать учащихся в социально-значимую жизнь школы, района, края.	тематические классные часы, предметные недели встречи с интересными людьми, выпуск листовок, газет, , игры, марафоны, викторины, посещение театров, музеев станицы, города и края ,

Экологическое «Мой край родной» Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.	- Изучать историю родного края, станицы. - Воспитывать позицию «Я – гражданин России». - Формировать экологическое поведение. - Приобщать учащихся к насущным заботам сельского поселения, к его экологическим проблемам; - Воспитывать гордость и любовь к родному краю, уважение к его истории и жителям.	тематические классные часы, предметные недели встречи с интересными людьми экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, экскурсии, выезды на природу, посещение театров, музеев города и края туристско-экскурсионная деятельность проектная деятельность, исследовательская деятельность
Трудовое и профориентационное “Труд и профессия” Цель: способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности	- Воспитывать потребность трудиться. - Воспитывать ответственность за выполненную работу. - Воспитывать культуру отношений, навыков общественной жизни. - Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного поселка. - Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.	тематические беседы, предметные недели, конкурсы, встречи с интересными людьми, акции, диспуты. систематизированная работа с родительской общественностью, направленная на организацию сотрудничества родителей и педагогов в формировании трудового воспитания, родительские собрания, встречи с администрацией, индивидуальные беседы. Совместные праздники с детьми в классных коллективах, «День открытых дверей».

5. Ценностные установки программы

Традиционными источниками гражданского воспитания являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам гражданственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов и принятие каждой из этих культур, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

6. . Оценка эффективности реализации Программы:

В результате реализации Программы ожидается:

- Обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста подрастающего поколения;
- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира
- Воспитание уважения к труду, человеку труда.
- Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.
- Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.
- Формирование положительного имиджа школы через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в районе.
- Привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- Создание условий для преемственности поколений;
- Конкретизация цели воспитательной работы;
- Содействие решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;
- Создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- Повышение культурного, физического, нравственного развития учащихся;
- Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;

Выполнение программы приведет к совершенствованию и развитию системы,

обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников нашей школы, повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине.

7. План реализации программы «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ».

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Духовно – нравственное, и семья «Связь поколений»		
1	Проведение праздников с участием родителей и детей - День Знаний - День Матери; - Новый год; - День защитника Отечества; - 8 марта; - Последний звонок ;	В течение года по плану	МС учителя- предметники воспитатели Классные руководители
2	Классные и воспитательные мероприятия: «Папа, мама, я» « Мои обязанности дома» «Семейные династии» «Моя семья – моя крепость» «Мои предки в труде и в бою» «Они прожили войну». «История моей школы.» «Моя семья в истории России»	В течение года по плану	Классные руководители воспитатели
3	Выставка фотографий «Наша история в семейном альбоме» «Бабушка рядышком с дедушкой»	ежегодно по плану тематических недель	Классные руководители воспитатели
4	Конкурс рисунков: «Семейные праздники и традиции». «Портрет мамы (отца, сестры, брата)» «Вечный огонь».	ежегодно по плану тематических недель	учитель ИЗО воспитатели
5	Познавательные занятия «Великие люди Кубани» «Обычаи и традиции русского народа» «История моей станицы, района» «Кто такой президент России?»	В течение года	воспитатели библиотекарь
6	Проведение акций «Милосердие»; «Ветеран живет рядом»;	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
7	Кл. часы и беседы «О тех, кто прославил Россию» «Вечные символы России» «Ими гордится наша станица»	по плану тематических недель	воспитатели учитель истории
8	Организация концертов и литературно-музыкальных композиций для ветеранов и родителей	ежегодно по плану школы	учитель музыки Классные руководители родительский комитет

	«Славим руки матери» «Загляните в мамыны глаза»		
9	Организация мероприятий по воспитанию толерантного отношения к миру. Неделя толерантности	ежегодно	Зам. директора по УВР социальный педагог педагог-психолог
10	Классные мероприятия: «Кто такой гражданин?», «Что такое общество?» «Если бы я был президентом...» «Будущее России – твоё будущее» «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях» «Что значит быть человеком?» «Путешествие в страну Вежливости и Доброты».	В течение года по плану	Классные руководители учителя- предметники
11	Организация и проведение предметно-тематических недель		МС учителя- предметники
12	Экскурсия в районный музей «Листая прошлого страницы...»	ежегодно февраль	Зам.дир. по УВР классные руководители, родители
Гражданско – патриотическое и правовое «Растим патриота и гражданина России»			
1	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.	ежегодно	Зам. директора по УВР Классные руководители воспитатели
2	Изучение нормативных актов по вопросам гражданского воспитания.		Директор Заместитель директора по УВР
3	Использование символов Российской Федерации и Красноярского края при проведении школьных мероприятий.	постоянно	Зам. директора по УВР воспитатели
4	Уроки гражданственности с просмотром фильмов и видеофильмов по данной тематике	в течение года, в каникулярное время.	учителя- предметники Классные руководители
5	Проведение тематических линейек, классных часов по истории России, символике России и Красноярского края	2017-2020г по плану тематических недель	Зам. директора по УВР
6	Участие в постоянно действующих районных, городских краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2017-2020г. по плану тематических недель	Зам. директора по УВР учителя–предметники, классные руководители
7	Викторины, конкурсы по правовой тематике	по плану тематических недель	классные руководители учитель истории,
8	Общешкольные линейки, посвященные историческим и юбилейным датам:	по плану тематических недель	Зам. директора по УВР воспитатели

9	Участие в акции «Вахта памяти»: Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;	по плану тематических недель	Зам. директора по УВР преподаватель истории, классные руководители
10	Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	2017-2020г	Зам. директора по УВР классные руководители воспитатели
11	Проведение месячника и воспитательных недель по гражданско- патриотическому воспитанию	ежегодно	МС Зам. директора по УВР
12	Участие в акциях по уборке памятных мест на мемориалах Темиргоевского поселения	ежегодно осенне- весенний период	Зам. директора по УВР преподаватель истории воспитатели
13	Включение элементов военно-прикладных видов спорта и строевой подготовки в тематику занятий по физкультуре	ежегодно	учитель физкультуры
14	Организация традиционных встреч: с воинами-интернационалистами с ветеранами,; интересными людьми культуры, спорта и труда	ежегодно	Зам. директора по УВР воспитатели классные руководители
15	Проведение в школе конкурсов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	ежегодно по плану тематических недель	учитель истории
16	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	В течение года по плану	Классные руководители
17	Участие в легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню Победы	ежегодно	учитель физкультуры
18	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов	ежегодно	Зам. директора по УВР классные руководители библиотекарь
	Экологическое «Мой край родной».		
1	Проведение экологических месячников, праздников, предметных и воспитательных недель	ежегодно	МС Зам. директора по УВР учителя- предметники
2	Проведение КТД, акций и операций «На балу у Осени» «Чистый дом, чистая улица, чистая планета» «Берегите птиц» «Посади дерево»	в течение года по плану	Зам. директора по УВР учителя- предметники классные руководители воспитатели
3	Конкурсы рисунков «Мой край –Кубанская земля» «Край мой – ты сердца моего частица» «Птицы – наши друзья»	по плану тематических недель	учитель ИЗО классные руководители воспитатели
4.	Классные и воспитательные мероприятия: «Не проходите мимо!» «Любите все, что Родиной зовем»	по плану тематических недель	классные руководители воспитатели

	«Им нужна помощь» «Мы дети твои, Земля»		
5	Заочная экскурсия и путешествия «Красота родного края» «По страницам Красной книги»	по плану тематических недель	учителя- предметники воспитатели
6	Экологические викторины	по плану тематических недель	библиотекарь
	Художественно – эстетическое «Свой голос»		
1	Проведение месячника предметных и воспитательных недель по_художественно – эстетическому воспитанию	ежегодно	МС, Зам. директора по УВР учителя- предметники
2	Организация и проведение общешкольных мероприятий и праздников	в течение года по плану	МС учителя- предметники
3	Выставка рисунков и творческих работ учащихся;	в течение года по плану	учитель ИЗО воспитатели классные руководители
4	Акция «Укрась живую елку»;	ежегодно	воспитатели
5	Привлечение учащихся к оформлению школы к праздничным мероприятиям	по плану тематических недель	классные руководители воспитатели
6	Участие в районных и краевых фестивалях творчества «Свет надежды» , «Кубань-планета детства»	ежегодно	воспитатели учитель ИЗО. музыки, ритмики
7	Привлечение учащихся к пошиву и оформлению концертных костюмов	по мере необходимости	учителя- предметники
	Трудовое и профориентационное “Труд и профориентация”		
1	Проведение месячника предметных и воспитательных недель по_ трудовому воспитанию	ежегодно	МС Зам. директора по УВР учителя- предметники
2	Классные и воспитательные мероприятия: «Все профессии нужны» «Ратные и трудовые подвиги моих земляков» «Мир профессий» «О профессиях разных, нужных и важных».	В течение года по плану	учителя- предметники классные руководители
3	Общешкольные субботники и операции - БУНТ (большая уборка школьной территории) - «Большие дела маленьких рук» - «Пусть нашего труда частица родной станице пригодится»	В течение года по плану	Зам. директора по УВР воспитатели классные руководители
4	Акции по благоустройству и озеленению школьной территории: - «Я – хозяин своей школы»	март – май октябрь ноябрь	учителя- предметники воспитатели
5	Акция по благоустройству поселкового парка	ежегодно осень- весна	Зам. директора по УВР учителя- предметники
6	Конкурс поделок «Красота родной природы».	по плану тематических	учителя- предметники

	.	недель	
7	Конкурс рисунков «Трудом красив и славен человек». «Быт коренных жителей».	по плану тематических недель	учителя- предметники
8	Встреча с интересными людьми «Мои замечательные земляки».	В течение года по плану	классные руководители социальный педагог
9	Экскурсия «Я в мире профессии»	В течение года по плану	Зам. директора по УВР Социальный педагог классные руководители
10	Анкетирование «Мир моих увлечений»	В течение года по плану	Социальный педагог педагог-психолог
11	Беседы: - «Кем я хочу быть и почему» - «Терпение и труд все перетрут» - «Выбор профессии – дело серьезное» - «Что нужно знать при выборе профессии» - «Мотивы выбора профессии» - «Кем работают мои родители»	по плану тематических недель	воспитатели классные руководители
12	Выставка книг «Путешествие в профессию» Беседа «Книги о профессиях»	по плану тематических недель	библиотекарь
13	Диагностика профессионального самоопределения учащихся. - Выявление профильных и профессиональных интересов. - Трудовые и профессиональные ценности и мотивы. - Умее ли оценивать себя, управлять собой, воспитывать себя?	ежегодно	Социальный педагог
14	Экскурсии в профессиональные учебные заведения	ежегодно	Социальный педагог