

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа
ст-цы Темиргоевской

Социально-педагогический проект
«Мы разные, но мы вместе».

2023г.

Паспорт социально-значимого проекта «Мы разные, но должны жить в мире»

Руководитель проекта	Колтакова Наталья Николаевна
Название организации, реализующей проект	ГКОУ школа ст-цы Темиргоевской
Тип проекта	социальный, краткосрочный, групповой.
Цель проекта	Формирование толерантного отношения у учащихся с нарушениями слуха к людям иной нации, религии, взглядам.
Задачи проекта	1.расширять представления учащихся о людях разных национальностей; проанализировать понятия «толерантность»; формировать у учащихся умения строить отношения с теми, кто не похож на них; 2.воспитывать чувства уважения к обычаям разных народов; 3.воспитывать чувства ответственности за свое поведение, проявление эмоций.
Сроки реализации проекта	с 10.09.2023г. по .10.11.2023г.
Участники проекта	3 класс
Краткое содержание этапов проекта	Подготовительный: Подбор материала по толерантности (картинки, фотографии, вырезки, атрибуты к игре «Игры народов мира»), Изготовление «Цветка толерантности». Основной: Ознакомительная беседа «Уважая других, мы, прежде всего, уважаем себя». Подвижная игра с обручами «Теремок», Классный час «Толерантность — терпимость к чувствам, вере, поведению». Игра «Толерантны ли вы?». Просмотр и обсуждение мультфильма о толерантности. Заключительный: Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе».
Ожидаемые результаты	Развитие толерантных отношений у учащихся. Форсированность навыков уважительного отношения к людям разных национальностей, их чувства, вере, поведению, мнению.

План работы по социально — значимому проекту

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Ознакомительная беседа «Уважая других, мы, прежде всего, уважаем себя»	сентябрь	Колтакова Н.Н.
2	Подвижная игра с обручами «Теремок»	сентябрь	Колтакова Н.Н.
3	Классный час «Толерантность — терпимость к чувствам, вере, поведению»	октябрь	Колтакова Н.Н.
4	Игра «Толерантны ли вы?»	октябрь	Колтакова Н.Н.
5	Просмотр и обсуждение мультфильма о толерантности	октябрь	Колтакова Н.Н.
6	Мы разные, но мы вместе»	ноябрь	Колтакова Н.Н.

Актуальность.

В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Всё это является прямой внутренней угрозой безопасности страны.

Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяется в детской, особенно в подростковой среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школу.

Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе понимание и уважение к чужой культуре, уважение прав других, не похожих на тебя, людей.

В настоящее время молодое поколение воспитывается, в основном, жизненными реалиями. Наблюдается ниспровержение всеобщих человеческих ценностей, заложенных в основе мировых религий и культуры. Тем более это актуально для воспитанников детских домов, которые подверглись социальной и психической депривации.

Воспитание на основе вечных, истинных ценностей – не только и не столько педагогическая проблема, это проблема развития всего общества. А ведь именно адаптация и социализация воспитанников является главной задачей социального педагога. Не имея социального опыта семейного воспитания, воспитанники детских домов нуждаются в социально-педагогическом сопровождении и восполнении социального опыта. Здесь большое значение придается компетенциям социального бытия и взаимодействия человека в социуме, особенно остро необходимые подростку в условиях быстро меняющегося агрессивного, поликультурного мира для адаптации, успешного и комфортного сосуществования с окружением.

Целесообразным считаю применение системы анкетирования, опросов, коллективной работы, сотворчества, организацию «питательной» и дружественной к ребенку среды.

Занятие № 1.

Ознакомительная беседа «Уважая других, мы, прежде всего, уважаем себя»

В 1996 году Генеральная Ассамблея предложила государствам — членам ООН 16 ноября отмечать Международный день толерантности (терпимости). Дата была выбрана неслучайно, именно тогда в 1995 году резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята Декларация принципов терпимости и Программа действий.

Под терпимостью (толерантностью) в Декларации понимается «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Документ провозглашает «признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность».

Принятие Декларации очень значимо для всего мирового сообщества. Мы все хотим взаимопонимания и доброжелательного отношения друг к другу независимо от страны проживания, цвета кожи и вероисповедания.



Однако толерантность не означает одного признание факта существования «другого», это также возможность «другого» чувствовать себя комфортно в любом принимающем обществе. Например, терпимость к инвалидам — не только провозглашение их равенства на основе принципов прав человека, но и создание комфортной среды для существования людей с альтернативными потребностями. Толерантность не сводится к принятию любых культурных и социальных групп. Любые политические объединения, исповедующие ненависть, национальную, расовую, религиозную и иную исключительность, не могут быть её объектами.

Принципы толерантности, как основные права и свободы, закреплены в законодательных актах и провозглашены в международных декларациях. Всеобщая декларация прав человека, а также Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах являются базовыми.

В Российской Федерации главным документом для широкого определения толерантности является Конституция, которая начинается словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...» Вдумаемся в эти строки. Они говорят о том, что в России много национальностей, но все они — один народ. Согласно части второй статьи двадцать девятой Конституции РФ ***«Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства».***

Давайте помнить о том, что любой человек на планете Земля независимо от культурной, расовой или религиозной принадлежности-личность, а взаимоуважение- залог взаимопонимания и, следовательно, гармоничного развития общества. «Уважая других мы, прежде всего, уважаем себя» —это принцип, способный изменить мир в лучшую сторону. Пришло время осознать, что все мы должны оставаться людьми по отношению друг к другу, и пусть не будут помехой этому наши отличия.

Занятие № 2.

Подвижная игра «Теремок»

Оборудование: маски героев сказки.

Дети стоят в кругу – это теремок. Несколько детей одевают маски героев **сказки**: мышки, лягушки, зайца, волка, лисички и медведя.

Дети поднимают сцепленные друг с другом руки и говорят слова:

«Вот стоит теремок

Он не низок, не высок.

Как войдет в него зверек,

Так захлопнется замок».

Во время проговаривания слов дети в масках зверей вбегают в круг и выбегают из него.

На слова воспитателя «*ХЛОП*» дети опускают сцепленные руки. Кто попадется, перестаёт быть «*зверьком*» и встает в теремок с остальными детьми.

Игра проводится, пока не останется самый ловкий.

Занятие № 3.

Классный час «Толерантность — терпимость к чувствам, вере, поведению»

Цель: знакомство с понятием толерантности.

Ход занятия:

1. Формируются группы по 3-5 человек, и в каждой группе дается на обсуждение набор определённых понятий, каждое из которых предварительно поясняется мной.
2. Группам предлагается показать сценки интолерантных ситуаций в соответствии с данным им словом, продолжительностью, приблизительно, по 1 минуте.
3. Обсуждение увиденного (дискуссия).

Вопросы для дискуссии:

1. Как часто вы сталкиваетесь с нетерпимостью к каким-либо категориям граждан? Видели ли вы это своими глазами?
2. Участвовали ли вы в этом?
3. Считаете ли вы, что это хорошо?
4. Какой вывод нам следует сделать?

Анализ занятия.

Затруднения у ребят вызвали такие понятия, как апартеид, шовинизм, национализм, иммигрант. Однако, уточнив понятия, дети привели множество примеров, где они с этим сталкивались, и как реагировала в этих случаях большинство людей, вовлеченных в ситуацию.

Особенно детям удалось сценки, где использовались такие понятия, как «инвалиды», «отверженные», «молодежь», «старики». Было приведено множество ситуаций, где дети сталкивались с негативным отношением к гражданам, попадающим под эти категории. Дети с сочувствие относились к стороне, терпящей притеснения. Были предложены конкретные действия для решения социальной проблемы стариков и инвалидов.

Бурно обсуждалась «война». Класс пришел к единому мнению о неблагоприятности смоделированного ими интолерантного поведения в обществе и предложил множество выходов из различных ситуаций.

Обсуждая понятие «национализм», класс разделился на несколько групп, поскольку в связи с восприятием класса своей национальной значимости и нечетко осознавая потенциальные негативные последствия национализма, это понятие обсуждалось наиболее эмоционально и бурно.

Занятие № 4.

Игра «Толерантны ли вы?»

Давайте поиграем. Я называю ситуацию, а вы поднимите красный кружок, если вам подходит первое выражение, черный – второе.

- Младший брат сломал твою игрушку.
 1. Ты его прощаешь.
 2. Ты ударишь его.
- Ты поссорился со своей сестрой.
 1. Ты попытаешься объяснить с ней и помириться.
 2. Ты обижаешься и мстишь.
- С тобой поступают жестоко.
 1. Ты отвечаешь тем же.
 2. Ты говоришь "нет" и стремишься заручиться помощью.
- Ты спешишь на день рождения к другу, а незнакомая бабушка у терминала попросила тебя помочь положить деньги на её сотовый телефон.
 1. Ты уходишь, объяснив, что очень спешишь.
 2. Ты помогаешь ей.
- Ты недоволен собой.
 1. Ты говоришь, что людей без недостатков не бывает.
 2. Ты все сваливаешь на других.

Я рада, что все вы в основном поднимали красные кружки.

У. Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

Толерантными могут быть не только люди. Но и герои наших любимых мультфильмов.

Занятие № 5

Толерантность в мультфильмах

Хотите узнать, кто они?

1. Самый толерантный кот на свете, прославившийся своим призывом жить дружно. (*Леопольд*)
2. Они дружно пели песню, лежа на солнышке. (*Львенок и черепаха*)
3. Эта девочка помогла трем спутникам исполнить самые заветные желания. (*Элли*)
4. Их семья приютила маленького мальчика в джунглях. (*Волки*)
5. Любовь этой девушки превратила чудовище в прекрасного юношу. (*Белль*)
6. Что помогло Крошке Еноту подружиться с обитателем пруда? (*улыбка*)

Молодцы!

Занятие № 6

Тема занятия: «Мы разные, но мы вместе»

Цели:

- построение многоуровневой модели толерантного мира;
- формирование коллективного мнения по проблемам толерантности;
- приобретение навыков по работе в команде по принятию общих решений.

Ход занятия:

Учитель: Вопросы толерантности в мире и непосредственно вокруг волнуют многих. Никому не хочется жить в условиях войны, к широкомасштабной с бомбами и смертями, так и в междоусобных и межличностных - в школе, в классе, в семье. Но ведь толерантный мир создаем мы сами, он во многом зависит от того, насколько с вами толерантны.

Давайте попробуем построить некую модель под названием «Толерантный Я в толерантном мире».

Учащимся предлагается для заполнения на листе ватмана схема по уровням: Я - индивидуум; Я в семье; Я в школе, городе; Я - гражданин России, Я - Землянин.

2. Предлагается обсудить необходимые качества на каждом уровне, «нарисовать» образ человека, стремящегося к культуре мира и согласия.

3. Класс делится на 5 групп и каждая в течение 10 мин. С помощью педагога вырабатывает мнение по одному из уровней (на одном из 5 листов ватмана с названиями одного уровня).

4. Каждая группа выбирает своего представителя для презентации результатов работы, который зачитывает качества толерантного человека на каждом уровне.

5. Педагог комментирует схему модели: «Когда мир можно считать толерантным? Когда толерантен каждый уровень? Начинать надо с себя. Все согласны? Может кто-то хочет что-то добавить? Давайте проголосуем.

6. Класс голосует цветными карточками: белая - «За», красная - «Против» (Если есть несогласные, педагог просит пояснить свою точку зрения).

Итог занятия:

Я:

- терпимый и терпеливый;
- считающийся с чужими мнениями и интересами;
- знающий и уважающий права свои и других;
- вежливый и деликатный;
- спортивный, заботящийся о здоровье;

Семья:

- все здоровые, добрые, любящие, обеспеченные;
- все уважаемые всеми, понимающие меня и поддерживающие меня во всем, не ущемляющие мои права и не унижающие меня;
- окруженные заботой и уважением моими, своего окружения; государства;
- внимательные, отзывчивые, понимающие, не агрессивные, проявляющие интерес к моим планам и моим заботам.

Школа, «улица», город, природа:

- прохожие на улицах доброжелательные, без агрессии, вежливые, нарядные;
- чистый ухоженный город, ухоженные парки и скверы, где много мест для досуга молодежи;
- просторные, светлые школы с бассейнами, залами для спорта и досуга;
- чистые реки, чистый воздух; природа;

- учителя: умные, добрые и справедливые, вежливые, умеющие понимать нас, научить, поддержать, любящие свое дело, свою работу и нас;
- учащиеся: доброжелательные, не обзывающие никого, не унижающие друг друга, не ущемляющие ничьи интересы.

Страна:

- умные, знающие свое дело власти, справедливые и заботящиеся о своих гражданах, особенно о стариках, инвалидах, молодежи и детях - тех, кто наиболее зависим от государства;
- народ здоровый, доброжелательный, трудолюбивый, заботящийся о стране;
- никаких распрей и горячих точек, все люди - братья, сограждане свободные и справедливые, любящие и берегущие свой дом, свою страну, природу;
- красивая, миролюбивая, никаких войн, переворотов и террора; природа первозданная, здоровая, страны сотрудничают; нет нищеты, притеснений.

Результаты проекта.

1. Улучшились навыки работы в команде.
2. Закрепились знания основных понятий толерантности.
3. Повысился уровень доброжелательной атмосферы среди обучающихся.
4. Расширились представления учащихся о людях разных национальностей.
5. Воспитали чувства ответственности за свое поведение и проявление эмоций.

Список литературы:

1. Бердяев Н.А. Судьба России: Опыт по психологии войны и национальности/Н.А. Бердяев.
2. Воробьёва О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся/О.Я. Воробьева. – 2-е изд., дополненное. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007. – 160 с. – (Школа).
3. Пособие ИОО. Толерантность – дорога к миру. – М.: Бонфи, 2001.
4. [Http://www.unesco.ru/oler/toler.html](http://www.unesco.ru/oler/toler.html) – Толерантность, международная программа ЮНЕСКО.