

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа
ст-цы Темиргоевской

Социально-педагогический проект
«Путёвка в жизнь»

2019г.

**Паспорт социально-значимого проекта
«Путёвка в жизнь»**

Руководитель проекта	Иванова Наталья Николаевна
Место работы руководителя проекта	ГКОУ школа ст-цы Темиргоевской
Тип проекта	социальный, краткосрочный
Участники проекта	педагог – психолог, учащиеся 9 класса
Сроки реализации проекта	октябрь 2019 г.– февраль 2020 г.
Этапы реализации	Подготовительный этап (октябрь 2019 г.) Практический этап (ноябрь 2019 г. – январь 2020 г.) Заключительный этап (февраль 2020 г.)
Актуальность	Очень важно каждому правильно выбрать профессию, которая подходит тебе по характеру и твоим способностям. От этого зависит, будешь ли ты утром вставать с камнем на сердце, от нелюбимой работы, где начальник то и дело придирается ко всем твоим действиям; или же, радуясь утреннему солнышку, будешь просыпаться удовлетворённым и шагать на самую лучшую работу в мире!
Проблема	Трудности в выборе будущей профессии.
Цели проекта	Изучение сути вопроса выбора профессии, ориентированного на индивидуальные особенности каждого ученика.
Задачи проекта	1. Узнать больше о необычных и малоизвестных профессиях в России; 2. Выполнить профориентационные тесты; 3. Выявить наиболее подходящие мне профессии и области деятельности; 4. Провести опрос среди учащихся 9-ых классов.
Формы и метода взаимодействия	Работа с ресурсами сети Internet и справочной литературой, наблюдение, социологическое исследование, анализ результатов, консультирование, беседа.
Ожидаемые	Выведение способа правильного выбора профессии,

результаты	ознакомление с малоизвестными профессиями в России, выяснение через опрос каким образом обучающиеся 9 классов выбирают профессию или направление деятельности.
-------------------	--

Пояснительная записка.

«Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни. Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни»
К.Д. Ушинский.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор стратегии жизни, карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в детском доме, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемый проект по профориентации «Путевка в жизнь»».

Необходимость формирования у девятиклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности очевидна. Воспитанники выпускных классов испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии.

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным разных исследователей, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20—30 профессий. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих:

- 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен,
- 17 %— по совету родственников,
- 9% — под влиянием средств массовой информации.
- 9% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью вуза к дому.
- 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности.

Но профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание труда. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Этому, безусловно, способствует организация социально-

значимой деятельности. Учитывая возрастные особенности старших подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработан проект «Профессии которые мы выбираем» , который предлагается воспитанникам 9 –х классов в рамках предпрофильной подготовки.

Цели проекта:

- изучение сути вопроса выбора профессии, ориентированного на индивидуальные особенности каждого ученика.

Задачи:

- Узнать больше о необычных и малоизвестных профессиях в России;
- Выполнить профориентационные тесты;
- Выявить наиболее подходящие мне профессии и области деятельности;
- Провести опрос среди учащихся 9-ых классов.

Организация занятий «Путевка в жизнь» опирается на использование следующих важных **принципов**:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности

Продолжительность проекта : октябрь 2019 г.– февраль 2020 г.

Методы:

- лекционный метод передачи знаний;
- психодиагностические методы исследования личности;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях:

1. информация о мире профессий в целом, основных принципах выбора;
2. информация об отдельных профессиях или группах профессий.

Ожидаемые результаты: выведение способа правильного выбора профессии, ознакомление с малоизвестными профессиями в России, выяснение через опрос каким образом обучающиеся 9 классов выбирают профессию или направление деятельности.

Результат: составление индивидуального (личного) профессионального плана каждым воспитанником.

План работы по социально — значимому проекту

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Час общения «Планирование профессионального пути.»	октябрь	Иванова Н.Н.
2.	Конкурс рисунков «Моя любимая профессия»	октябрь	Иванова Н.Н.
3.	Викторина «Карнавал профессий»	октябрь	Иванова Н.Н.
4.	Тестирование «Коммуникативно – организаторские склонности».	октябрь	Иванова Н.Н.
5.	Час общения: «Как правильно выбрать профессию» .(Понятие о профессии и специальности..)	ноябрь	Иванова Н.Н.
6.	Час общения «Планирование профессионального пути»	ноябрь	Иванова Н.Н.
7.	Деловая игра «Как устроиться на работу»	ноябрь	Иванова Н.Н.
8.	Тренинг «На приеме у работодателя»	ноябрь	Иванова Н.Н.
9.	Классный час-презентация «Желания и потребности»	декабрь	Иванова Н.Н.
10.	Тренинг самопознания «Учитесь властвовать над собой»	декабрь	Иванова Н.Н.
11.	Диспут «Что такое цель жизни?»	декабрь	Иванова Н.Н.
12.	Тренинг самопознания «Воспитай в себе волевые качества»	январь	Иванова Н.Н.
13.	Деловая игра « Собеседование при приёме на работу»	январь	Иванова Н.Н.
14.	Оформление альбома «Мир профессий».	январь	Иванова Н.Н.

15.	Дискуссия «Почему человек становится лучше, когда трудится»	февраль	Иванова Н.Н.
16.	Конкурс рисунков «Моя любимая профессия».	февраль	Иванова Н.Н.

Заключение

Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, что назвать качества которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь воспитаннику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Список литературы.

1. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М. :Просвещение, 1990. - 653с.
2. Потемкина, О.Ф., Тесты для подростков / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина Е.В. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 320 с.: ил.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
4. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [Сборник] /Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; [Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г.]; под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб : Речь, 2007. – 365 с.